Anexo 19. Aplicación de la escala Haizea-Llevant

Objetivos

Establecer la información necesaria para aplicar e interpretar la escala Haizea-Llevant.

Destinatarios

Equipos de atención pediátrica de la atención primaria.

Población diana

Población pediátrica.

Periodicidad

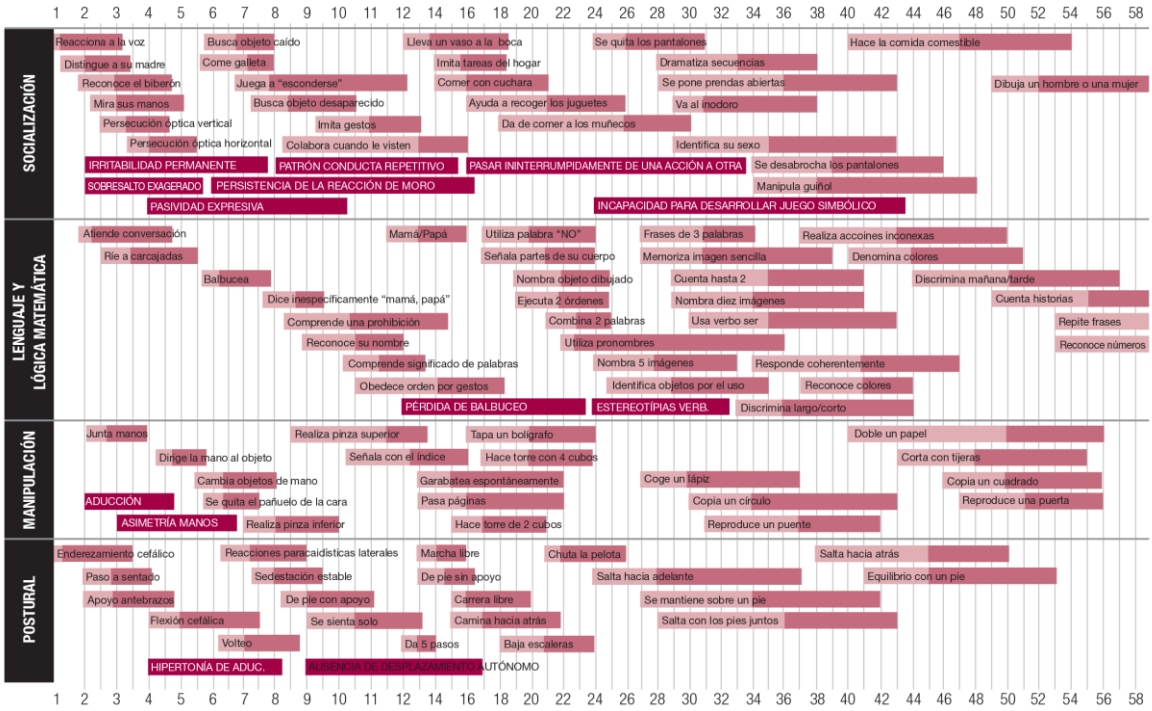
Visitas del Programa de Salud Infantoadolescente hasta los 5 años de edad.

Justificación

En la vigilancia del desarrollo psicomotor del niño en la atención primaria, como ayuda para detectar cualquier trastorno del desarrollo —incluidos los trastornos del espectro autista— recomendamos el uso de escalas, como la escala Haizea-Llevant, desarrollada en nuestro contexto.

Descripción de la tabla Haizea-Llevant

La escala Haizea-Llevant es el resultado de dos programas, el Estudio Llevant y el Programa Haizea, cuyos datos de referencia se obtuvieron de una muestra representativa de 1.702 niños de Cataluña y 817 niños del País Vasco, respectivamente. La prueba asociada permite comprobar el nivel de desarrollo cognitivo, social y motor de los niños de hasta 5 años de edad en un margen normal de adquisición de algunas habilidades fundamentales durante la infancia. Incluye 97 indicadores, que se distribuyen en las áreas siguientes: socialización (26 ítems); lenguaje y lógica matemática (31 ítems); manipulación (19 ítems), y postural (21 ítems).



Extraída de *Guía de práctica clínica para el manejo de pacientes con trastornos del espectro autista en atención primaria.*

Interpretación

Cada ítem está representado en la tabla en forma de barras horizontales que indican el porcentaje de niños (50 %, 75 %, 95 %) que ejecutan una acción a una edad determinada: el inicio de la barra (rosa claro) indica el 50 %, el tono rosa medio indica el 75 % y el final de la barra indica que a esa edad el 95 % de los niños ya hacen la acción estudiada. En la tabla hay unos signos de alerta representados como barras de color rosa oscuro.

Para hacer la prueba es importante crear un ambiente agradable, en presencia de la familia. Asegúrese de que el niño no está enfermo, hambriento o con sueño, y que ve y oye bien. Entonces, cuando el niño esté tranquilo, trace una raya vertical que corresponda a su edad en meses (ajustada por debajo de 18 meses de edad en los casos de prematuridad) y empiece por el área de socialización, aunque después no es necesario mantener el orden estricto de la escala. Pregunte al padre y/o a la madre —y compruébelo, si hace falta— si el niño lleva a cabo las acciones situadas a la izquierda de la línea trazada y qué elementos atraviesa la línea. El orden correcto de valoración de la tabla es *leyéndola* de izquierda a derecha y de arriba abajo.

Valoración

Valore la falta de adquisición de cada elemento, en todas las áreas o en alguna de ellas, y los posibles signos de alerta a fin de determinar la necesidad de hacer otros estudios diagnósticos. La valoración neuroevolutiva se fundamenta en el conocimiento del ritmo de las adquisiciones psicomotoras normales y en las variaciones de la normalidad y los signos de alerta. Debe valorar los aspectos siguientes:

- la ausencia de uno de los logros marcados;
- la persistencia de un signo que debería haber desaparecido;
- la ruptura del ritmo evolutivo normal.

Apéndice: aplicación de la tabla

Material necesario

- Objeto llamativo: pelota pequeña roja u otro objeto que resulte interesante al niño.
- Hojas de papel, bolígrafo, lápiz, tijeras.
- Coche de juguete.
- Sábana pequeña.
- Títeres de guante.
- Láminas de objetos comunes: vaso, zapato, perro, coche, cuchara, reloj, cuchillo, calcetín y mesa.
- Cuatro tarjetas de colores (rojo, amarillo, azul y verde).
- Muñeca.
- Peine.
- Cuchara.
- Tarjeta con los cinco primeros números impresos.
- Tarjeta con animales.
- 5 cubos.
- Pañuelo.

Socialización

1) Reaccionar a la voz
   - Exploración: situado detrás del niño, dígale palabras suavemente pero evitando que le llegue el aliento.
   - Respuesta positiva: detiene la actividad, cambia el ritmo respiratorio, etc.
2) Distinguir a su madre / a su padre sonriéndole
   - Respuesta: sonríe fijando la mirada en la madre / en el padre al oír su voz o cuando sonríe o hace algún gesto sin tocarle.
3) Reconocer el biberón
   - Respuesta positiva: se tranquiliza, se excita o abre espontáneamente la boca al ver el biberón, siempre y cuando tenga hambre.
4) Mirarse las manos
   - Respuesta positiva: se pone una mano o ambas manos ante los ojos y las mira atentamente.
5) Persecución óptica vertical
   - Material: objeto llamativo (pelota pequeña roja u otro objeto que le resulte interesante).
   - Exploración: estando en la posición de decúbito supino o sentado en el regazo de su madre/padre, póngale enfrente (a unos 30 cm) un objeto llamativo, desplácelo 90 ° hacia arriba y después hacia abajo hasta la posición original.
   - Respuesta positiva: sigue el recorrido más de 60 °.
6) Persecución óptica horizontal
   - Material: objeto llamativo (pelota pequeña roja u otro objeto que le resulte interesante).
   - Exploración: igual que en el punto anterior, pero desplazándolo 180 ° en sentido horizontal.

- Respuesta positiva: sigue el objeto con la cabeza y los ojos a lo largo de todo el arco de desplazamiento, de un lado a otro.

7) Buscar el objeto caído
   - Material: objeto llamativo (pelota pequeña roja u otro objeto que le resulte interesante).
   - Exploración: sentado en los brazos de su madre/padre, atraiga su atención con un objeto llamativo. Cuando lo esté mirando, deje el objeto fuera de su campo visual. No mueva la mano ni el brazo si no es para dejar caer el objeto.
   - Respuesta positiva: busca el objeto.

8) Comerse una galleta
   - Valorando la edad de introducción del gluten, no se pretende comprobar si lo hace habitualmente, sino si es capaz de llevar a cabo esta acción (puede usar galletas sin gluten).
   - Exploración: pida a su madre/padre que le dé una galleta.
   - Respuesta positiva: retiene la galleta en la mano, se la lleva a la boca y se la come.

9) Jugar a esconderse
   - Material: hoja de papel.
   - Exploración: haga un pequeño agujero en una hoja de papel. Cuando el niño le mire, esconda la cara detrás de la hoja y después saque la cabeza por un costado de la hoja, dos veces, diciendo "hola" y mire a través del agujero si el niño espera que reaparezca.
   - Respuesta positiva: mira en dirección a donde antes había aparecido la cabeza.

10) Buscar un objeto desaparecido
    - Material: coche de juguete u otro objeto que le resulte interesante y una sábana pequeña.
    - Exploración: con el niño sentado delante de la mesa, reclame su atención hacia un coche u otro juguete situado sobre la mesa, a unos 13-15 cm de él. Cuando esté a punto de cogerlo, tápelo con la sábana pequeña.
    - Respuesta positiva: destapa rápidamente, mira el objeto escondido y lo coge. No es válido si solo toca la sábana aunque al tocarla descubra el juguete.

11) Imitar gestos sencillos
    - Exploración: intente que dé palmadas, diga adiós con las manos, etc.
    - Respuesta positiva: lleva a cabo esas acciones.

12) Colaborar cuando lo visten
    - Exploración: pregunte a su madre/padre si el niño ayuda cuando lo visten.
    - Respuesta positiva: ayuda cuando lo visten llevando el brazo hacia la manga, estirando el jersey para pasar la cabeza, etc.

13) Llevarse un vaso a la boca
    - Material: vaso.
    - Exploración: dele un vaso con agua y pídale que beba.
    - Respuesta positiva: se lleva el vaso a la boca y bebe (aunque derrame un poco de líquido).

14) Imitar tareas del hogar
    - Exploración: pregunte a su madre/padre si imita las tareas del hogar, como quitar el polvo, barrer, etc.
    - Respuesta positiva: responde afirmativamente al menos a una de las propuestas.
15) Comer con cuchara
    - Exploración: pregunte a su madre/padre si se lleva la cuchara a la boca y come solo, al menos las primeras cucharadas.
    - Respuesta positiva: mantiene la cuchara por el mango y se la lleva a la boca, aunque derrame parte del alimento.
16) Ayudar a recoger los juguetes
    - Exploración: pregunte a su madre/padre si ayuda a recoger los juguetes.
    - Respuesta positiva: responde afirmativamente.
17) Dar de comer a los muñecos
    - Exploración: pregunte a su madre/padre si juega a dar de comer a los muñecos.
    - Respuesta positiva: responde afirmativamente.
18) Quitarse los pantalones
    - Exploración: pregunte a su madre/padre si se quita los pantalones.
    - Respuesta positiva: responde afirmativamente.
19) Dramatizar secuencias
    - Exploración: pida al niño que alimente a la muñeca, que la lave y que la ponga a dormir.
    - Respuesta positiva: coge la muñeca, le da de comer, la lava y la pone a dormir.
20) Ponerse prendas abiertas
    - Exploración: pregunte a su madre/padre si se pone una prenda abierta (p. ej., una chaqueta).
    - Respuesta positiva: responde afirmativamente.
21) Ir al inodoro
    - Exploración: pregunte a su madre/padre si va solo al inodoro para orinar o defecar cuando siente necesidad, o bien si estando despierto y en una situación que le impiden ir solo pide verbalmente o por medio de gestos ir al inodoro.
    - Respuesta positiva: responde afirmativamente.
22) Identificar su sexo
    - Exploración: pregunte al niño "¿Tú qué eres? ¿niño o niña?". Repítalo dos veces.
    - Respuesta positiva: responde correctamente las tres veces.
23) Desabrocharse los botones
    - Exploración: pregunte a su madre/padre si se desabrocha los botones.
    - Respuesta positiva: responde afirmativamente.
24) Manipular títeres de guante
    - Material: dos títeres de guante.
    - Exploración: manipule un títere de guante y ofrezca otro al niño para que juegue.

- Respuesta positiva: lleva a cabo esa acción.

25) Hacer comestible la comida
- Exploración: pregunte a su madre/padre si, por ejemplo, pela un plátano espontáneamente.
- Respuesta positiva: responde afirmativamente.

26) Dibujar un hombre o una mujer
- Material: papel y lápiz.
- Exploración: pida al niño que dibuje un hombre o una mujer.
- Respuesta positiva: lo hace dibujando al menos seis partes diferenciadas.

Lenguaje y lógica matemática

27) Atender una conversación
- Exploración: pregunte a su madre/padre si cuando está tranquilo en una habitación y hay personas hablando las mira regularmente.
- Respuesta positiva: responde afirmativamente.

28) Reír a carcajadas
- Exploración: observe o pregunte a su madre/padre si ríe a carcajadas sin hacerle cosquillas.
- Respuesta positiva: lo hace o responde afirmativamente.

29) Balbucear
- Exploración: observe si durante el examen emite alguna sílaba con consonantes (p. ej., *ma*, *da*, *pa*, *la*).
- Respuesta positiva: lo hace.

30) Decir inespecíficamente *ma-má* o *pa-pá*
- Exploración: observe si durante el examen lo dice en un momento dado. No es necesario que lo asocie a personas.
- Respuesta positiva: lo hace.

31) Comprender una prohibición
- Exploración: observe o pregunte a su madre/padre si se detiene ante una orden en un tono de voz habitual (p. ej., "No, no", "No te lleves eso a la boca").
- Respuesta positiva: lo hace o responde afirmativamente.

32) Reconocer su nombre
- Exploración: dígale al niño 5 o 6 palabras diferentes y, entre ellas, su nombre pronunciado en el mismo tono que las otras.
- Respuesta positiva: distingue claramente su nombre.

33) Comprender el significado de algunas palabras
- Exploración: sin hacer gestos, diga las palabras *papá*, *mamá*, *pelota*, *silla*, etc.
- Respuesta positiva: se observa claramente una asociación entre nombre y persona u objeto nombrado.

34) Obedecer órdenes por gestos
   - Exploración: pregunte a su madre/padre si obedece un gesto, sin palabras (p. ej., silencio, negación con la cabeza, amenaza con las manos).
   - Respuesta positiva: responde afirmativamente. No es válida la respuesta inespecífica de atención.

35) Decir *mamá* o *papá* adecuadamente
   - Exploración: observe o pregunte a su madre/padre si llama *papá* a su padre o *mamá* a su madre o *nene* a su hermano durante el examen.
   - Respuesta positiva: lo hace o responde afirmativamente.

36) Usar la palabra *no*
   - Exploración: observe o pregunte a su madre/padre si usa la palabra *no* correctamente.
   - Respuesta positiva: lo hace o responde afirmativamente.

37) Señalar una parte de su cuerpo
   - Exploración: pida al niño que señale una parte de su cuerpo: ojo, nariz, boca, mano…
   - Respuesta positiva: lo hace adecuadamente.

38) Nombrar un objeto dibujado
   - Material: lámina de objetos comunes.
   - Exploración: muestre al niño la lámina y pregúntele señalando cada objeto "¿Qué es esto?".
   - Respuesta positiva: nombra como mínimo un objeto.

39) Ejecutar dos órdenes
   - Exploración: utilizando el material disponible, pida al niño que ejecute diversas órdenes, p. ej., "Dame un cubo", "Pon las tijeras dentro de la caja", "Apaga la luz", "Abre la puerta".
   - Respuesta positiva: ejecuta como mínimo una acción.

40) Combinar dos palabras
   - Exploración: observar o pregunte a su madre/padre si combina dos palabras para hacer una frase significativa, p. ej., "Quiero pan", "Niño guapo".
   - Respuesta positiva: lo hace o responde afirmativamente. Se aceptan palabras mal pronunciadas pero con una significación clara, p. ej., "Mía tren" en lugar de "Mira el tren".

41) Usar pronombres
   - Exploración: observe o pregunte a su madre/padre si usa correctamente los pronombres *yo*, *tú*, *míos*, *mías*.
   - Respuesta positiva: lo hace o responde afirmativamente.

42) Nombrar cinco imágenes
   - Material: cinco tarjetas en las que aparecen un vaso, un zapato, un perro, un coche y una cuchara.
   - Exploración: ponga al alcance del niño las cinco tarjetas y pídale que nombre los dibujos.
   - Respuesta positiva: nombra correctamente las cinco imágenes.

43) Identificar objetos por el uso
   - Material: pelota pequeña roja, cuchara, peine.
   - Exploración: muestre al niño objetos y pídale que los identifique por su uso diciéndole "¿Con qué juegas?", "¿Con qué te peinas?", "¿Con que comes?".
   - Respuesta positiva: contesta adecuadamente.

44) Frases de tres palabras
   - Exploración: observar si construye frases de tres palabras, incluido el verbo.
   - Respuesta positiva: lo hace.

45) Memorizar una imagen sencilla
   - Material: tarjeta con un animal y tarjeta con cuatro animales.
   - Exploración: muestre al niño una tarjeta con un animal y guárdela. A continuación enséñele una tarjeta con cuatro animales, entre los que esté el de la tarjeta anterior y pídale que busque y señale el animal de la primera tarjeta.
   - Respuesta positiva: lo señala correctamente.

46) Contar hasta 2
   - Exploración: deje en la mesa cinco cuentas y pídale que le dé dos.
   - Respuesta positiva: lo hace.

47) Nombrar diez imágenes
   - Material: diez tarjetas en las que aparecen un vaso, un zapato, un perro, un coche, una cuchara, una casa, un reloj, un cuchillo, un calcetín y una mesa.
   - Exploración: ponga al alcance del niño las diez tarjetas y pídale que nombre los dibujos.
   - Respuesta positiva: nombra correctamente las diez imágenes.

48) Usar el verbo *ser*
   - Exploración: observe si usa el verbo *ser* como unión.
   - Respuesta positiva: lo hace.

49) Distinguir *largo* y *corto*
   - Material: hoja de papel con una línea larga y otra corta dibujadas.
   - Exploración: muestre al niño el papel. Debe señalar cuál es la línea larga y cuál es la corta. Repítalo dos veces.
   - Respuesta positiva: las señala correctamente las tres veces.

50) Responder coherentemente
   - Exploración: pregunte al niño "¿Qué haces cuando tienes hambre?" y "¿Qué haces cuando tienes frío?".
   - Respuesta positiva: responde adecuadamente.

51) Reconocer colores
   - Material: cuatro tarjetas de colores (rojo, amarillo, azul y verde).
   - Exploración: muestre al niño las cuatro tarjetas y pídale que identifique los colores.
   - Respuesta positiva: identifica correctamente los cuatro colores.

52) Hacer acciones inconexas
- Material: muñeca y peine.
- Exploración: ponga encima de la mesa un peine y una muñeca y pida al niño que haga tres acciones no relacionadas entre sí, como "Dame el peine, coge la muñeca y levántate".
- Respuesta positiva: hace correctamente las tres acciones.

53) Denominar colores
- Material: cuatro tarjetas de colores (rojo, amarillo, azul y verde).
- Exploración: muestre al niño las cuatro tarjetas y pídale que nombre los colores.
- Respuesta positiva: nombra correctamente los cuatro colores.

54) Distinguir *mañana* y *tarde*
- Exploración: pregunte al niño "¿Qué es ahora, la mañana o la tarde?".
- Respuesta positiva: responde correctamente.

55) Contar historias
- Exploración: pida al niño que cuente una historia.
- Respuesta positiva: cuenta una historia de forma congruente.

56) Repetir frases
- Exploración: dígale al niño una frase de nueve palabras y pídale que la repita.
- Respuesta positiva: responde correctamente.

57) Reconocer números
- Material: tarjeta con los cinco primeros números impresos.
- Exploración: muestre al niño la tarjeta y pídale que señale los números a medida que se los nombra.
- Respuesta positiva: los señala correctamente.

Manipulación

58) Juntar las manos
- Exploración: observe si espontáneamente junta o enlaza las manos en la línea media del cuerpo.
- Respuesta positiva: lo hace.

ATENCIÓN: una marcada asimetría es signo de alerta.

59) Dirigir la mano a un objeto
- Material: objeto llamativo (pelota pequeña roja u otro objeto que le resulte interesante).
- Exploración: ponga al niño en el regazo de su madre/padre, con los codos a la altura de la mesa para que pueda poner fácilmente las manos en esta. Deje en la mesa —en el radio de acción de sus manos— un juguete fácil de coger y anímele a hacerlo con palabras o gestos.
- Respuesta positiva: dirige la mano hacia el objeto aunque no llegue a cogerlo.

60) Cambiar objetos de mano
- Material: diferentes objetos entre el material disponible.
- Exploración: observe si se pasa un objeto de una mano a la otra. Puede animarle a hacerlo.
- Respuesta positiva: lo hace sin ayudarse con la boca, el cuerpo o la mesa.

61) Quitarse un pañuelo de la cara
- Material: pañuelo.
- Exploración: ponga al niño en la posición supina y tápele la cara con un pañuelo.
- Respuesta positiva: se lo quita con una mano o con las dos.

ATENCIÓN: el uso exclusivamente de una misma mano o una marcada asimetría son signos de alerta.

62) Pinza inferior
- Material: objeto pequeño.
- Exploración: sitúe al niño sentado sobre el regazo de su madre/padre o en una silla de manera que pueda poner fácilmente las manos sobre la mesa. Deje caer un objeto pequeño delante del niño dentro de su campo de acción. Puede señalarlo o tocarlo para atraer su atención.
- Respuesta positiva: coge el objeto entre las falanges de los dedos índice y pulgar sin oposición de estos.

63) Pinza superior
- Exploración: como en el caso anterior.
- Respuesta positiva: coge el objeto oponiendo las yemas de los dedos índice y pulgar.

64) Señalar con el índice
- Exploración: pregunte a su madre/padre si señala con el dedo índice.
- Respuesta positiva: responde afirmativamente.

65) Garabatear espontáneamente
- Material: papel y bolígrafo.
- Exploración: deje sobre la mesa un papel y un bolígrafo de manera que el niño pueda cogerlos fácilmente. Puede ponerle el bolígrafo en la mano, pero no le enseñe cómo hacer garabatos.
- Respuesta positiva: hace dos o más garabatos en el papel. El modo de sujetar el bolígrafo no tiene importancia.

66) Pasar páginas de un libro
- Exploración: pregunte a su madre/padre si pasa páginas de un libro.
- Respuesta positiva: pasa por si mismo tres o más páginas de un libro. No importa si pasa más de una a la vez.

67) Torre de dos cubos
- Material: dos cubos.
- Exploración: ponga varios cubos frente al niño y muéstrele cómo construir una torre de dos cubos. Ponga un cubo delante del niño y dele otro diciéndole: “Mira... hemos hecho una torre. Ahora haz tú también una torre”. Se permiten varios intentos.
- Respuesta positiva: lo hace.

68) Tapar un bolígrafo
- Material: bolígrafo.
- Exploración: observar o pregunte a su madre/padre si pone el capuchón a un bolígrafo.
- Respuesta positiva: lo hace o responde afirmativamente.

69) Torre de cuatro cubos
- Material: cuatro cubos.
- Exploración: como en el caso 67.
- Respuesta positiva: lo hace.

70) Coger un lápiz
- Material: lápiz.
- Exploración: pida al niño que coja un lápiz.
- Respuesta positiva: lo hace con los dedos.

71) Copiar un círculo
- Material: papel y lápiz.
- Exploración: ponga al alcance del niño papel y lápiz. Hágale una demostración de cómo se hace un círculo de unos 2,5 cm de diámetro, aproximadamente, y pídale que haga uno igual.
- Respuesta positiva: hace un círculo; no importa el tamaño de la figura, siempre que el contorno sea cerrado.

72) Reproducir un puente
- Material: tres cubos.
- Exploración: haga un puente con tres cubos, con una sola mano, para que el niño vea el procedimiento. Enséñele que se puede pasar un lápiz a través de la luz del puente y dígale que es un tren. Deshaga el puente y pídale que lo rehaga.
- Respuesta positiva: deja un espacio abierto entre los dos bloques de la base, aunque estén puestos de forma irregular.

73) Doblar un papel
- Material: hoja de papel.
- Exploración: deje al alcance del niño el papel y pídale que lo doble.
- Respuesta positiva: lo dobla. No es necesario que las esquinas coincidan.

74) Cortar con tijeras
- Material: papel y tijeras.
- Exploración: deje al alcance del niño el material y pídale que corte.
- Respuesta positiva: corta el papel (no tenga en cuenta la dirección del corte).

75) Copiar un cuadrado
- Material: papel y lápiz.
- Exploración: haga una demostración de cómo se dibuja un cuadrado y pídale que dibuje uno.
- Respuesta positiva: dibuja un cuadrado correctamente (no importa el tamaño).

76) Reproducir una puerta
   - Material: cinco cubos.
   - Exploración: haga una puerta con cinco cubos, con una sola mano, para que el niño vea el procedimiento. Deshágala y pídale que la rehaga.
   - Respuesta positiva: la rehace correctamente.

Postural

77) Enderezamiento cefálico en la posición de decúbito prono
   - Exploración: ponga al niño boca abajo sobre una superficie plana y dura.
   - Respuesta positiva: levanta la cabeza del plano aproximadamente 45 °, aunque sea de forma intermitente.

78) Pasar a la posición de sentado: mantenimiento cefálico alineado con el tronco
   - Exploración: ponga al niño en la posición de decúbito supino y, cogiéndole las manos o el antebrazo, incorpórelo suavemente hasta sentarlo. Es importante tener en cuenta que si el niño fija la mirada en un objeto más alto que su cara (por ejemplo, la suya) puede no intentar flexionar la cabeza.
   - Respuesta positiva: mantiene de manera activa la cabeza alineada con el tronco cuando este se sitúa a unos 30 ° de inclinación con la horizontal.

79) Apoyar los antebrazos en la posición de decúbito prono
   - Exploración: ponga al niño boca abajo sobre una superficie plana y dura.
   - Respuesta positiva. levanta la cabeza y el tórax apoyándose en los antebrazos. Puede animarle a hacerlo, pero sin tocarlo.

80) Flexión cefálica
   - Exploración: igual que en el caso 78.
   - Respuesta positiva: al llegar a los 45 °, la cabeza debe estar adelantada respecto al tronco.

81) Voltear desde la posición de decúbito prono a la de decúbito supino
   - Exploración: ponga al niño boca abajo sobre una superficie plana y dura.
   - Respuesta positiva: voltea i pasa por sí mismo a la posición de decúbito supino.

82) Reacciones *paracaidistas* laterales
   - Exploración: mantenga al niño sentado sobre una superficie dura, sosteniéndolo por el tronco. Entonces sitúese detrás e inclínelo rápidamente hacia un costado y después hacia el otro.
   - Respuesta positiva: estira el brazo correspondiente y se apoya sobre una mano.

   Atención: una marcada asimetría es signo de alerta.

83) Sedestación estable
   - Exploración: igual que en el caso 82, pero sin sostenerlo ni incitarle a coger un objeto.
   - Respuesta positiva: se mantiene sentado sin perder el equilibrio. No debe usar las manos como apoyo.

84) Mantenerse de pie con apoyo
- Exploración: observe si se mantiene de pie apoyado o cogido a un soporte (silla, otro mueble)
- Respuesta positiva: lo hace durante más de cinco segundos.

85) Sentarse solo
- Exploración: observe o pregunte a su madre/padre si se sienta por sí solo a partir de la posición de tumbado (indiferentemente en decúbito supino o prono).
- Respuesta positiva: lo hace.

86) Dar cinco pasos solo
- Exploración: observe si da más de cinco pasos sin ayuda ni apoyo.
- Respuesta positiva: lo hace.

87) Marcha libre
- Exploración: observe si camina solo llevando algo en la mano y retoma la marcha sin los brazos abiertos para mantener el equilibrio.
- Respuesta positiva: lo hace.

88) Ponerse de pie sin apoyarse
- Exploración: observe si pasa de cualquier posición de decúbito a la posición de sentado y de pie sin ningún otro punto de apoyo que no sea el suelo.
- Respuesta positiva: lo hace.

89) Carrera libre
- Exploración: observe o pregunte a su madre/padre si corre sin ayuda y con seguridad más de tres metros.
- Respuesta positiva: lo hace. No debe caerse al pararse, sino hacerlo lentamente, sin apoyarse en ningún sitio.

90) Caminar hacia atrás
- Exploración: observe o pregunte a su madre/padre si camina hacia atrás dos pasos o más sin apoyo.
- Respuesta positiva: lo hace o responde afirmativamente.

91) Bajar escaleras
- Exploración: pregunte a su madre/padre si baja escaleras solo, al menos tres peldaños, aunque sea agarrándose a la barandilla o apoyándose en la pared.
- Respuesta positiva: responde afirmativamente.

92) Chutar una pelota
- Material: pelota.
- Exploración: láncele la pelota y pídale que la chute.
- Respuesta positiva: lo hace.

93) Saltar hacia delante
- Exploración: pida al niño que salte hacia adelante con los dos pies.
- Respuesta positiva: se desplaza saltando.

94) Mantenerse sobre un pie
   - Exploración: pida al niño que se ponga a la pata coja.
   - Respuesta positiva: lo hace.

95) Saltar con los pies juntos
   - Exploración: pida al niño que salte con los pies juntos.
   - Respuesta positiva: lo hace correctamente.

96) Saltar hacia atrás
   - Exploración: pida al niño que salte hacia atrás.
   - Respuesta positiva: lo hace.

97) Equilibrio sobre un pie
   - Exploración: pida al niño que se ponga a la pata coja y que mantenga el equilibrio.
   - Respuesta positiva: lo hace sin apoyo durante más de cinco segundos.

Señales de alerta a cualquier edad

- Macrocefalia: cuando el perímetro cefálico supera +3 desviaciones estándar.
- Microcefalia: cuando el perímetro cefálico sea inferior a -2 desviaciones estándar.
- Estancamiento del perímetro cefálico: tres meses o más sin que aumente durante el primer año de vida.
- Movimientos oculares anormales: presencia de movimientos erráticos, nistagmo, "ojos en sol poniente", etc. No se incluyen los estrabismos.
- Dismorfias obvias.
- Arreflexia osteotendinosa generalizada: especialmente de reflejos rotulianos y aquileos.
- Reacción extensora al apoyo plantar: suspendiendo verticalmente al niño y bajándolo hasta que sus pies toquen la superficie de la mesa se desencadena una extensión progresiva anormal de las extremidades inferiores que progresa desde los pies hasta el tronco.

Bibliografía

FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, Emilio. *El desarrollo psicomotor de 1.702 niños de 0 a 24 meses de edad* [tesis doctoral]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1990.

MINISTERIO DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL. *Guía de práctica clínica para el manejo de pacientes con trastornos del espectro autista en atención primaria*. Madrid, 2009. Disponible en: <www.guiasalud.es/GPC/GPC_462_Autismo_Lain_Entr_compl.pdf> [Consulta: 1 junio 2018].

Autora

– Mireia Cortada Gracia, pediatra del Centro de Salud Santa Maria

Revisora

– Aina Soler Mieras, médica del Gabinete Técnico de Atención Primaria de Mallorca